



Ufficio IX – Ambito Territoriale per la Provincia di Ragusa
Istituto di Istruzione Secondaria Superiore *Enrico Fermi*
Via Como 435 - 97019 Vittoria (RG)
Codice fiscale 91017490888 - Codice Meccanografico RGIS017006 – Codice Univoco d'Ufficio UFAS1Z
Telefono 0932513112
e-mail rgis017006@istruzione.it PEC rgis017006@pec.istruzione.it sito web <http://fermivittoria.edu.it>

ESAME DI STATO A. S. 2020/2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi del D.Lg 67/2017)

Classe Quinta Sez. A

SISTEMI INFORMATICI AZIENDALI

Coordinatore: Prof.ssa ROSA FERRACANE



IL DIRIGENTE
PROF.SSA ROSARIA COSTANZO

CONTENUTO:

1. Informazioni di carattere generale;
2. Profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici;
3. Quadro Orario;
4. Configurazione della classe;
5. Composizione del Consiglio di Classe;
6. Presentazione della classe;
7. Elenco dell'argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, c. 1, lettera a) O.M. 53 del 03/03/2021;
8. Esperienze/Temi interdisciplinari sviluppati nel corso dell'Anno Scolastico dal Consiglio di Classe;
9. Valutazione;
10. Griglia Colloquio;
11. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b, O.M. 53 del 03/03/2021;
12. Criteri Attribuzione Credito Scolastico;
13. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Ed. Civica;
14. Percorso triennale per le competenze trasversali e l'orientamento; griglia di valutazione adottata.
15. Schede Informative sulle singole discipline (Competenze – Contenuti– Obiettivi raggiunti);

ALLEGATI:

Allegato A: Elenco dei Candidati;

Allegato B: Crediti Scolastici dei Candidati;

Allegato C: Elenco elaborato con nome dei candidati

1. INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

L'Istituto d'Istruzione Superiore Statale "E. Fermi" di Vittoria, unico Istituto tecnico del Comune e del Distretto Scolastico n. 53 fino al 1996, raccoglie le istanze di tutto il territorio, rispondendo alle necessità di cultura e competenze tecniche.

I locali scolastici, dotati di sistema di video sorveglianza, sono distribuiti in due sedi contigue costruite nei primi anni '90 e occupano una superficie di 22.000 metri quadri, di cui 14.000 mq. area coperta; dispongono di palestra, auditorium, campo di calcetto, di numerosi laboratori per le attività formative e di una azienda agraria di 17 ettari.

Nel corso del tempo l'Istituto ha implementato progressivamente sperimentazioni al fine di fornire agli studenti opportunità sempre più innovative nell'uso delle moderne tecnologie (dalle prime sperimentazioni risalenti ad oltre 25 anni fa) allorché fu adottata la sperimentazione PNI al fine di introdurre le basi delle conoscenze informatiche, all'istituzione del corso per Ragionieri Programmatori o ai corsi extracurricolari per l'utilizzo di AutoCAD per i Geometri.

Nell'Istituto sono funzionanti i seguenti indirizzi:

- indirizzo economico con il corso Amministrazione, Finanza e Marketing e l'articolazione Sistemi Informativi Aziendali;
- l'indirizzo Tecnologico con il corso Costruzione, Ambiente e Territorio;
- l'indirizzo Tecnologico con il corso Agraria, Agroalimentare e Agroindustria nelle articolazioni "Gestione dell'ambiente e del territorio" e Viticoltura ed enologia".

Sensibile alle richieste che provengono dal territorio e ai nuovi scenari europei, l'istituto:

- nell'ambito della formazione per gli adulti, ha istituito anche il corso serale per l'Indirizzo Agrario che si affianca al tradizionale Indirizzo Economico di cui la scuola è sede storica;
- ha intrapreso diversi progetti di internazionalizzazione e di scambi interculturali finalizzati al miglioramento della qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento. Infatti, numerosi giovani studenti sono inseriti in progetti Erasmus+ di mobilità all'estero al fine di sviluppare diverse competenze certificabili, per consentire loro di comunicare e confrontarsi anche con nuovi contesti lavorativi, superando la dimensione nazionale a favore dell'acquisizione di orizzonti esperienziali di più ampio respiro.

L'incontro tra le culture e lo scambio tra i diversi sistemi educativo-didattici attuati nei progetti svolti dal nostro Istituto nell'ambito dei PON- FSE, e con i progetti Erasmus+ di partenariato strategico tra sole scuole, esperienze di PCTO all'estero, hanno accentuato nei docenti il bisogno di approfondimenti pedagogico - culturali e di formazione interattiva presso istituzioni e organizzazioni internazionali e avviato nuovi contatti per ulteriori visite di studio di istituzioni scolastiche di altri Paesi, scambio di buone pratiche e progetti di job shadowing.

Anche nell'anno in corso i progetti Erasmus hanno coinvolto l'intera comunità scolastica dai docenti e dagli studenti, ancora una volta veri protagonisti attivi, che hanno messo in campo capacità e competenze in contesti multiculturali e multilinguistici, sia pure a distanza.

Inoltre, l'Istituto è Test Center per la patente europea del computer (ECDL) e centro accreditato per:

- la certificazione Cambridge, Trinity e DELF – sulle competenze linguistiche
- la certificazione EUCIP – amministratori di rete
- la certificazione Cert - Lim – sull'utilizzo delle LIM
- la certificazione ECDL CAD 2D

Nel corso degli ultimi anni sono stati realizzati progetti di notevole rilevanza, che pongono l'Istituto all'avanguardia nell'utilizzo delle tecnologie multimediali, nei setting formativi più innovativi e nelle attività di laboratorio. Tra i più significativi:

- i laboratori linguistici multimediali per il primo biennio e per le classi successive;
- l'implementazione e aggiornamento delle attrezzature e strumentazioni dei laboratori di chimica, di fisica, di informatica e di costruzioni;
- l'installazione di kit LIM in tutte le classi delle due sedi dell'istituto;
- il laboratorio con pc i-Mac di ultima generazione;
- il più innovativo *Labor@torio 3.0* dotato di Stampante 3D e DRONI;

Tutti i device *tecnologici* e i numerosi laboratori sono stati realizzati nell'ambito dei P.O.N–FSE-FESR (Piano Operativo Nazionale e cofinanziati dal Fondo Sociale Europeo per lo Sviluppo Regionale 2007-2013; 2014-2020).

A supporto delle nuove modalità di realizzazione della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata (DAD – DDI) sono stati avviati recenti interventi specifici tramite finanziamenti ministeriali, regionali, provinciali:

- Installazione della nuova connessione internet ad alta velocità a fibra simmetrica (GBE) per consentire alla segreteria, a tutte le aule ed ai laboratori del n/s istituto la fruizione di una connessione ad Internet, stabile, veloce e sicura nei due plessi.
- Installazione di un nuovo sistema Voip per sostituire il vecchio centralino analogico, per ottimizzare la comunicazione telefonica fra le famiglie, gli enti e gli organi istituzionali e il personale di segreteria, il DSGA e la Presidenza.
- Montaggio di nuovi apparati di istradamento per migliorare la condivisione di risorse interne e la configurazione di nuovi firewall per aumentare la sicurezza interna ed esterna della rete e delle sottoreti locali.

In questo quadro, per altro in continua evoluzione, l'Istituto si pone l'obiettivo della formazione umana, civile, culturale e professionale di cittadini attivi in grado di affrontare le sfide future con competenze specifiche:

- buona conoscenza della lingua italiana
- possesso di un bagaglio di cultura tecnico-scientifica
- conoscenza di due lingue straniere (anche attraverso esperienze di studio all'Estero) per l'indirizzo economico e solo dell'inglese per l'indirizzo tecnologico;
- conoscenza dei principi generali delle varie discipline con particolare attenzione ai linguaggi scientifici e tecnici di tipo analitico e professionale;
- una significativa esperienza formativa sia attraverso tirocini e stage aziendali che percorsi di PCTO, sia in Italia che all'Estero.

Tra le competenze acquisite dagli alunni, una predisposizione al commento e alla pratica critica che si traduce in possibilità diffusa di riconoscere le strutture essenziali delle problematiche attuali, di proporre soluzioni e risolvere problemi con spirito imprenditoriale.

Particolare cura allo sviluppo della capacità di agire da cittadini responsabili, di partecipare alla vita civica e sociale, valorizzando la diversità culturale e la parità di genere, favorendo la coesione sociale e l'acquisizione di stili di vita sostenibili secondo gli obiettivi e i traguardi per lo *Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030*, e delle competenze afferenti alla nuova disciplina di Educazione Civica.

Le conoscenze e le competenze specifiche acquisite fanno sì, inoltre, che gli alunni possano affrontare con serenità e sicurezza percorsi universitari di tipo economico-giuridico e tecnico-scientifico e l'inserimento nel mercato del lavoro globalizzato.

Anche quest'anno l'emergenza pandemica che stiamo vivendo ha continuato a modificare radicalmente molti aspetti della nostra vita associata: certezze, modelli di comportamento, modelli organizzativi sono stati oggetto di un intenso dibattito culturale, le cui questioni hanno riguardato vari ambiti di studio quali

il rispetto dei diritti educativi e di cura di bambini e dei ragazzi, e ancora gli effetti psicologici del lockdown su di essi, l'assistenza e il sostegno per le persone con disabilità, l'acuirsi dei processi di marginalizzazione delle fasce socialmente più deboli, delle comunità migranti e delle minoranze culturali, l'alleanza tra istituzioni e famiglie circa la responsabilità educativa verso le nuove generazioni.

In tutti i campi, dai servizi educativi, economici, sociali, le parole d'ordine sono state "riorganizzare", "reimpostare", "rivisitare", nel miglior modo possibile.

La Scuola, in generale, opportunamente gestita in tale situazione di crisi sanitaria, è stata chiamata a svolgere il ruolo di struttura capace di "bilanciare" il diritto alla salute e il diritto all'istruzione.

Anche la nostra Scuola, pertanto, nella sua riorganizzazione, non è stata un luogo più insicuro di tanti altri ma, al contrario, è diventata valido elemento di controllo dell'andamento epidemiologico;

sono stati attivati ed organizzati, infatti, i protocolli di sicurezza, adeguate attività di screening e tracciamento che hanno cercato di evitare una diffusione interna non controllabile dell'epidemia.

L'idea guida alla base di tale strategia è stata quella di considerare la comunità scolastica come luogo centrale di esercizio dei diritti, capace di combattere il rischio della demotivazione, dell'isolamento, dell'abbandono.

È servito anche ridiscutere il ruolo e la funzione che il lavoro docente deve assumere, è stato necessario ripensare non solo la didattica, ma anche i modelli organizzativi, gli spazi e i tempi del fare scuola: dalla DAD alla DDI, ambienti di apprendimento ai quali è stato necessario ricorrere, insieme alle lezioni in presenza, per perseguire con determinazione l'intento di svolgere il compito sociale e formativo di "fare scuola".

Per rendere concrete, operative ed efficaci tali strategie di apprendimento e insegnamento, la nostra scuola ha ritenuto necessario investire sulla formazione e lo sviluppo della professionalità degli insegnanti attraverso corsi di formazione attivati sui temi e le metodologie che rendessero più incisive le attività didattiche.

Agire su tali elementi ha significato per la nostra scuola attuare un progetto serio e strutturato del tempo lavoro dentro la scuola e della formazione iniziale e continua dei docenti che hanno riprogettato le attività da proporre, sia a distanza che in presenza, evidenziando i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni, cercando di fornire loro opportunità di studio e di lavoro più indipendenti, in modo tale da espandere la loro capacità d'azione e d'interazione, per far proprie conoscenze informatiche e padroneggiare l'uso di software, piattaforme e APP specifiche.

Si sono costruite occasioni di apprendimento e produzione, di verifica e valutazione secondo nuove modalità di lavoro sincrone e asincrone, alternate a forme di didattica in presenza, un'interazione e condivisione tra docenti e alunni fondamentali per valorizzare la capacità degli stessi di organizzare il proprio lavoro in autonomia, lo spirito d'iniziativa, interessi e curiosità, manifestati in questa particolare contingenza.

La scuola ha svolto, quindi, un ruolo fondamentale per i docenti e gli alunni che dinanzi ai nuovi bisogni ed esigenze, nuove forme di comunicazione e di collaborazione, nuova flessibilità del tempo scuola, ha perseguito l'intento di realizzare *ambienti di apprendimento*, inconsueti, imprecisi e modificabili, sicuramente migliorabili, ma gli unici in grado di mantenere *attivo il dialogo educativo con ciascun alunno*, col fine ultimo di contrastare ogni forma di dispersione, anche la *Dispersione Digitale*.

Nella complessità del momento, importanti punti di riferimento lo staff dirigenziale, le figure di sistema, referenti covid, Animatore Digitale, "Team" per l'innovazione digitale, coordinatori tecnici per il lavoro di coordinamento a distanza di una scuola che, grazie al contributo di tutta la comunità del Fermi, è sempre rimasta *attiva* e "*aperta*" anche nei momenti di assenza della "*fisicità*" delle pareti scolastiche.

" In mezzo a ogni difficoltà si trova un'opportunità" – Albert Einstein

2.IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI;

L'identità degli istituti tecnici si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico ed è espressa da un limitato numero di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore (art. 2 comma 1 del DPR 88/2010)

In particolare il diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integrale competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

PECUP

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" - Articolazione Sistemi Informativi Aziendali – consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

3.IL QUADRO ORARIO.

Quadro orario Istituto Tecnico Economico Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing Articolazione Sistemi Informativi Aziendali

<i>MATERIA</i>	<i>1^oBiennio</i>		<i>2^oBiennio</i>		<i>5^oAnno</i>
	<i>CLASSE 1</i>	<i>CLASSE 2</i>	<i>CLASSE 3</i>	<i>CLASSE 4</i>	<i>CLASSE 5</i>
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Lingua Inglese</i>	3	3	3	3	3

<i>Storia</i>	2	2	2	2	2
<i>Matematica</i>	4	4	3	3	3
<i>Diritto ed economia</i>	2	2			
<i>Sc. Integrate (sc.della terra e Biologia)</i>	2	2			
<i>2^a Lingua Comunitaria (Francese)</i>	3	3	3		
<i>Sc. Integrate (Fisica e Chimica)</i>	2	2			
<i>Geografia</i>	3	3			
<i>Informatica</i>	2	2	4	5	5
<i>Ec. Aziendale</i>	2	2	4	7	7
<i>Diritto</i>			3	3	2
<i>Economia Politica</i>			3	2	3
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione Cattolica o Attività alternat.</i>	1	1	1	1	1
<i>Totale</i>	32	32	32	32	32

4. CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE:

CLASSE	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI ALTRA CLASSE	PROMOSSO A GIUGNO	PROMOSSO A SETTEMBRE	NON PROMOSSO TRASFERITI
TERZA A.S. 2018/19	24		17	6	2
QUARTA A.S. 2019/20	22	1	23		
QUINTA A.S. 2020/21	23				

Totale studenti che hanno frequentato la stessa classe senza ripetenze o spostamenti per il triennio: n° 22__

5.COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente		Continuità didattica nel triennio	
	COGNOME	NOME	3 ^a	4 ^a
Italiano e Storia	Scavone	Maria Teresa	si	si
Inglese	Di Stefano	Rosaria	si	si
Matematica	Ferracane	Rosa	si	si
Ec. Aziendale	Iozzia	Giuseppe	si	si
Informatica	Ridolfo	Giuseppe	si	si
Diritto ed Ec.Politica	Alessi	Francesco	si	si
Laboratorio di Informatica	Polizzi	Francesco	si	si
Scienze Motorie	Virgadaula	Giuseppe	si	si
Religione	Dierna	Anna	si	si

Rappresentanti Alunni:	Donzelli	Giuseppe
	Paravizzini	Flavio

Rappresentanti Genitori:	Pane	Giovanna

6. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:

• PROFILO DIDATTICO – DISCIPLINARE.

La classe, costituita da n. 23 elementi regolarmente frequentanti, si presenta non abbastanza omogenea per quanto riguarda le conoscenze e le competenze acquisite, l'autonomia nel proprio lavoro, il metodo di studio, la capacità di analisi, sintesi e rielaborazione dei contenuti.

Nel corso del triennio non tutti gli alunni, infatti, hanno mostrato volontà di migliorare la loro situazione di base, e per alcuni non è stato costante lo studio e l'interesse nei confronti dei contenuti disciplinari trattati.

La caratteristica della classe è che ogni allievo ha seguito un iter diversamente motivato e non tutti hanno mostrato continuità nello studio.

In rapporto con le capacità di apprendimento e di assimilazione, pertanto, si può elaborare una sorta di classificazione in livelli:

un gruppetto di alunni, con buona preparazione, frutto di impegno costante nei cinque anni di corso, di partecipazione attiva, volontà di apprendere e capacità di studio, estrinsecate pienamente anche nelle nuove condizioni della DDI, che hanno raggiunto risultati buoni;

un altro gruppo, il più numeroso, pur con un livello di base sufficiente ma mostrando interesse in maniera alterna alle sollecitazioni didattiche, con uno studio più proficuo, soprattutto alla fine del secondo quadrimestre, ha raggiunto una preparazione quasi sufficiente o sufficiente in quasi tutte le discipline.

Pochi allievi che, all'inizio del triennio, possedevano una preparazione frammentaria sono riusciti, soprattutto nell'anno in corso, a superare, almeno in parte, le lacune presenti in alcune discipline e ad avere una preparazione accettabile che permettesse loro di affrontare gli esami.

Durante il percorso di studi, gran parte della classe ha partecipato alle attività varie proposte dalla scuola: alternanza scuola lavoro, organizzazione giornate FAI, percorsi di legalità, Peer education, cimentandosi con un certo interesse nelle varie attività e nello stare insieme, nelle strutture ricettive.

Il comportamento della scolaresca dal punto di vista disciplinare è stato per alcuni sempre propositivo e costante, per altri meno ma sempre accettabile, tuttavia a volte si è dovuto frenare una certa esuberanza.

È necessario, a questo punto, sottolineare che durante il corrente anno scolastico, a seguito di quello precedente svolto in DAD, la classe è entrata in regime di didattica digitale integrata, DDI, fino al I quadrimestre; il resto dell'anno scolastico è stato svolto quasi sempre in presenza.

La valutazione, pertanto, oltre che sommativa, è stata più che mai considerata da noi docenti uno strumento formativo: è servita, cioè, a dare riscontri puntuali sulla riuscita di quanto i ragazzi hanno prodotto, sull'acquisizione di conoscenze e abilità, sullo sviluppo delle competenze.

Essa ha, inoltre, fornito un feed-back costante, ha dato indicazioni su come procedere, anche in considerazione del fatto che, essendosi ridotte nella prima parte dell'anno scolastico, le ore di attività didattica con il docente, è aumentata la quantità di lavoro che ogni studente ha dovuto svolgere in autonomia e il percorso di apprendimento è stato in carico allo studente in misura maggiore rispetto all'ordinario.

Si è accentuata, pertanto, la dimensione continuativa della valutazione, l'osservazione del processo, del percorso che ha fatto ogni alunno, piuttosto che l'enfasi posta sui singoli episodi valutativi.

In regime di DDI, la valutazione è stata dunque più che mai uno strumento formativo: ha permesso di registrare alcune competenze trasversali che è stato possibile osservare più agevolmente.

In conclusione, in questa fase di metodologia integrata, per noi docenti è stato fondamentale adottare una prospettiva incoraggiante e cogliere ogni occasione per mettere in evidenza i progressi fatti, le competenze in crescita, l'impegno positivamente espresso, ma anche la comunicazione degli insuccessi, dei limiti, degli errori.

Solo in questa logica, infatti, tutta l'attività didattica potrà essere riletta dagli studenti nella prospettiva più ampia di un percorso di crescita che è continuato anche in questo periodo e che anzi, proprio nel frangente di difficoltà attuale, ha trovato nuovi stimoli di responsabilizzazione e autonomia personale.

Avere potuto portare avanti nel corso del secondo quadrimestre la didattica in presenza, è stato importante perché ha permesso loro di colmare, almeno in parte, alcune difficoltà incontrate in alcune materie tecniche-scientifiche e di fare un percorso sicuramente più consapevole.

8. ESPERIENZE/TEMI INTERDISCIPLINARI E PROGETTI ELABORATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER SVILUPPARE OBIETTIVI E COMPETENZE CORRELATE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Risultati di apprendimento riferiti alle competenze chiave europee e al PECUP GENERALE (Dlgs 226/05 – di regolamento e delle singole discipline) e relative competenze obiettivo	Esperienze/temi/progetti sviluppati nel corso dell'anno (con valore di prove autentiche, di realtà o situazioni problema),	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> • analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; • analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; • distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; 	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>MATEMATICA DIRITTO EC. POLITICA INFORMATICA INGLESE STORIA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; • utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; • analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; 	<p>EDUCAZIONE FINANZIARIA</p>	<p>MATEMATICA DIRITTO ECONOMIA POLITICA EC. AZIENDALE STORIA ITALIANO INFORMATICA INGLESE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; 	<p>IL LAVORO</p>	<p>INGLESE EC.AZIENDALE STORIA ITALIANO DIRITTO</p>

<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; 		ECONOMIA POLITICA INFORMATICA
<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; • analizzare, con l’ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; • utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; 	AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE (articoli 3 e 13)	ITALIANO INGLESE DIRITTO STORIA ECONOMIA POLITICA MATEMATICA EC. AZIENDALE
<ul style="list-style-type: none"> • acquisire una dimensione culturale, psicologica e relazionale che si sviluppa con la coscienza della propria identità, della propria e dell’altrui dignità e della propria appartenenza ad uno o più contesti relazionali e istituzionali. • Padroneggiare la capacità di interagire in termini di dialogo, di dibattito e di valutazione critica delle idee e dei comportamenti. 	EDUCAZIONE CIVICA	DIRITTO ECONOMIA POLITICA STORIA INGLESE INFORMATICA MATEMATICA

8. VALUTAZIONE:

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”.

L’art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica

Per la valutazione il Consiglio di Classe ha adottato sin dall’inizio dell’anno la seguente griglia:

Punteggio	Motivazioni
1 – 2	Non conosce le informazioni e rifiuta ogni forma e tentativo di coinvolgimento (Non ha assolutamente conseguito gli obiettivi)
3	Non conosce le informazioni, le regole e la terminologia di base. Non è in grado di applicare né di comunicare. (Non ha conseguito gli obiettivi)
4	Conosce in maniera frammentaria e superficiale informazioni, regole e terminologia di base; commette gravi errori nell’applicazione e nella comunicazione. (Non ha conseguito gli obiettivi fondamentali)
5	Conosce e comprende le informazioni, le regole, il lessico di base che applica con difficoltà anche in situazioni note; evidenzia carenze nella comunicazione. (Ha conseguito solo in parte gli obiettivi)
6	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base, pur non riuscendo sempre ad applicarle in maniera autonoma in situazioni note. Evidenzia semplicità e linearità nella comunicazione. (Ha raggiunto gli obiettivi minimi)
7	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base della disciplina; applica e comunica con correttezza, in maniera autonoma, in situazioni note senza commettere gravi errori di analisi e sintesi. (Ha conseguito gli obiettivi)
8	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia della disciplina; applica anche in situazioni non note senza commettere errori gravi; è capace di analisi e di sintesi; comunica in modo appropriato e organico. (Ha discretamente conseguito gli obiettivi)
9	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia della disciplina; applica correttamente anche in situazioni non note; sa collegare argomenti diversi usando pertinentemente analisi e sintesi; comunica in modo preciso ed esauriente con qualche valutazione critica. (Ha pienamente conseguito gli obiettivi)
10	Sa esprimere valutazioni critiche e trovare approcci personali alle problematiche; ha un’ottima padronanza dei linguaggi specifici; sa affrontare un problema in maniera multidisciplinare. (Ha brillantemente conseguito gli obiettivi)

In seguito all'emergenza Covid-19 l'istituto ha deliberato di adottare la seguente griglia di valutazione relativamente alla DAD e DID:

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA A DISTANZA

*Scheda per l'osservazione/valutazione dell'alunno (le indicazioni suggerite servono a far conoscere a docenti e ad alunni ciò che va osservato e quindi valutato)

PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DAD	L'ALUNNO PARTECIPA ATTIVAMENTE, ESEGUE TUTTE LE ATTIVITÀ, INTERVIENE E PROPONE	L'ALUNNO PARTECIPA ADEGUATAMENTE ED ESEGUE LE ATTIVITÀ PROPOSTE	L'ALUNNO NON PARTECIPA CON COSTANZA, NECESSITA DI CONTINUE SOLLECITAZIONI PER SVOLGERE LE VARIE ATTIVITÀ	L'ALUNNO NON MOSTRA INTERESSE E NON RISPONDE AD ALCUNA SOLLECITAZIONE
FASCIA	ALTA (8-10)	DELLA SUFFICIENZA (6-7)	DELLA MEDIOCRITA' (5)	DELL'INSUFFICIENZA
Partecipazione e atteggiamento durante gli incontri in videoconferenza	Dimostra sempre puntualità, rispetta sempre le regole	E' in genere puntuale, rispetta le regole	Non è puntuale, non sempre rispetta le regole	Non partecipa o partecipa raramente assumendo a volte comportamenti irrispettosi
competenze digitali	Mostra padronanza nella conoscenza e nell'uso di strumenti e software e ne sperimenta e propone di nuovi	Utilizza strumenti e software proposti dal docente per la produttività individuale.	Mostra incertezze nell'utilizzo di strumenti e applicazioni per produrre e comunicare	Mostra disinteresse per l'uso di strumenti e applicazioni a fini didattici
Rispetto delle consegne	E' puntuale, esegue le attività con correttezza e completezza	È in genere puntuale, esegue le attività proposte con una sostanziale correttezza e completezza	Manca di puntualità nelle consegne, esegue lavori incompleti e con qualche incertezza.	consegna raramente i lavori che risultano gravemente incompleti e/o errati
Nell'interazione asincrona (su classroom, edmodo, etc..)	pone sempre domande per chiarire i suoi dubbi, risponde ai commenti, propone nuove idee	Interviene per risolvere i suoi dubbi e partecipa con una certa costanza	Interagisce saltuariamente con docenti e compagni e partecipa solo se stimolato.	non partecipa e non mostra interesse a quanto si discute

9. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Per la valutazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali (allegato B ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/2021), utilizzerà la griglia qui di seguito riportata.

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

10. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO ORALE DI CUI ALL'ARTICOLO 18 COMMA 1, LETTERA B, O.M.53 DEL 03/03/2021

Alessandro Manzoni

da "I Promessi Sposi":

1. *I bravi minacciano Don Abbondio*

Giacomo Leopardi

dalle "Operette morali":

1. **Dialogo della Natura e di un Islandese.**

dai "Canti":

2. **L'infinito**
3. **La sera del dì di festa**
4. **A Silvia**
5. **La ginestra o il fiore del deserto: vv.1-50**

Giovanni Verga

da "Vita dei campi":

6. *Rosso malpelo*

da "Novelle rusticane":

7. **La roba**

Gabriele D'Annunzio

da **Il piacere**

8. *Il ritratto dell'esteta:*

da **Alcyone:**

9. **La pioggia nel pineto**

Giovanni Pascoli

da "Myricae":

11. "Arano"
12. "X Agosto"

da "Il fanciullino":

13. **L'eterno fanciullo che è in noi.**

Franz Kafka

da "il processo"

14. "L'arresto di K." (dal cap.1)

Italo Svevo

da **Una vita**":

15. "Una serata in casa Maller"

da "Senilità":

16. "L'inconcludente senilità di Emilio".

da **La coscienza di Zeno**:

17. "Il vizio del fumo e le ultime sigarette".

Luigi Pirandello

da l'Umorismo:

18. "Il segreto di una bizzarra vecchietta": 1-31

da "Novelle per un anno":

19. "Il treno ha fischiato"

da "Il fu Mattia Pascal"

20. Il signor Ponza e la signora Frola

11. CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO NEL 2° BIENNIO E NEL 5° ANNO.

L'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta avviene sulla base della tabella C dell'allegato A dell'O.M.53 del 03/03/2021, che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha stabilito di assegnare il punteggio massimo della fascia considerando i seguenti 5 parametri:

- parte decimale della media dei voti maggiore o uguale a 5;
- assiduità della frequenza scolastica;
- impegno e interesse nella partecipazione attiva al dialogo educativo anche durante la DAD;
- partecipazione attiva e responsabile alle attività complementari e integrative promosse dalla scuola (PON, Erasmus, Progetto legalità, corsi di formazione, PCTO);
- esperienze formative acquisite al di fuori della scuola. (Certificazioni Linguistiche, ECDL, CAD, Avis, ecc.)

In particolare, il punteggio massimo della fascia verrà attribuito in presenza di:

- 3 su 5 dei precedenti parametri se l'alunno non ha crediti formativi o ha crediti formativi non attinenti all'indirizzo di studio;
- 2 su 5 dei precedenti parametri se l'alunno ha crediti formativi attinenti all'indirizzo di studio (ECDL – Certificazioni Linguistiche – Certificazioni CAD, ecc.)

Il punteggio attribuito al credito formativo non potrà consentire in ogni caso di superare la banda di oscillazione in cui rientra la media dei voti di profitto secondo la normativa vigente.

Per i candidati che sostengono l'esame nell'Anno Scolastico 2020/21 si è provveduto a convertire il Credito Scolastico conseguito negli anni precedenti secondo le tabelle A e B dell'allegato A dell'O.M.53 del 03/03/2021

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2010	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2010 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

12. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'ED.CIVICA;

Secondo le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n.92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”

La nostra Istituzione scolastica ha aggiornato il curriculum di istituto e l’attività di programmazione didattica nel proprio secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole del proprio regolamento di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (articolo 1, comma 1 della Legge).

I nuclei tematici dell’insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge e che sono stati sviluppati, secondo le indicazioni del curriculum di istituto, sull’insegnamento dell’educazione civica, nell’ambito di ciascun consiglio di classe sono:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. **CITTADINANZA DIGITALE**

La classe V A SIA ha sviluppato i seguenti argomenti:

- **UDA afferente l’ed. civica Classe 5 App... tecnologia e salute Educhi@moci alla salute:** far riflettere sui punti 3, 10 e 13 dell’Agenda 2030 e sugli articoli della Costituzione che riguardano la tutela dell’ambiente e della salute. Sperimentare, attraverso la suddivisione in gruppi, come interagire col Sistema Sanitario Nazionale.
- Partecipazione concorso: 4° edizione del concorso “**Pretendiamo legalità**” della Polizia Di Stato;
- Incontro con il **Dirigente del commissariato di Polizia di Stato di Vittoria, Dott. Alessandro Sciacca** sui temi della lotta alla criminalità organizzata, dell’attività di cittadinanza attiva, quale necessario strumento di contrapposizione e di lotta alla cultura dell’illegalità.
- Incontro-dibattito con il giornalista-scrittore, Paolo Borrometi sul tema: “**L’immaginario mafioso tra i giovani – l’antimafia sociale**”

13. PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO; GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA.

PCTO ANNO SCOLASTICO 2018-2019.

PERCORSI FORMATIVI:

ECDL BASE / ECDL FULL

Le attività proposte si sviluppano nell'ambito del programma ECDL BASE, che offre ogni anno a studenti tra i 16 e i 19 anni in tutta Italia l'opportunità di prendere parte a una stimolante esperienza di formazione riconosciuta dalla Commissione Europea. Per la sua concretezza e vicinanza alla realtà, il corso ECDL BASE rappresenta un'esperienza formativa unica per chi ne fa parte, realizzando efficacemente quella *contaminazione* di contenuti, metodologie e competenze richieste

EMAIA 2018

Il progetto ha lo scopo di verificare l'organizzazione aziendale attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali

FAI: APPRENDISTI "CICERONI"

E' un progetto di formazione rivolto agli studenti, una esperienza di **cittadinanza attiva** che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni artistici e paesaggistici rappresentano per il sistema territoriale. Gli apprendisti ciceroni vengono coinvolti in un percorso didattico di studio dentro e fuori l'aula per studiare un bene d'arte o natura del loro territorio, poco conosciuto e fare da Ciceroni illustrandolo ad altri studenti o ad un pubblico di adulti.

Le attività proposte si sviluppano nell'ambito del programma e a cura dell'associazione FAI, accreditata presso il MIUR, che offre ogni anno a più di 7.000 studenti tra i 16 e i 19 anni in tutta Italia l'opportunità di prendere parte a una stimolante esperienza di formazione. Per la sua concretezza e vicinanza alla realtà, Apprendisti Ciceroni rappresenta un'esperienza formativa unica per chi ne fa parte, realizzando efficacemente quella *contaminazione* di contenuti, metodologie e competenze richieste sia dalla scuola sia dalle imprese.

STUDENTI IN STUDIO

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all'interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l'organizzazione aziendale degli studi professionali attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

STUDENTI IN AZIENDA

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all'interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende

del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l'organizzazione aziendale degli studi professionali attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

STUDENTI ... E PROFESSIONE

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all'interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l'organizzazione aziendale degli studi professionali attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

PCTO ANNO SCOLASTICO 2019-2020.

PERCORSI FORMATIVI:

“ECDL BASE” / ECDL FULL

Le attività proposte si sviluppano nell'ambito del programma ECDL BASE, che offre ogni anno a studenti tra i 16 e i 19 anni in tutta Italia l'opportunità di prendere parte a una stimolante esperienza di formazione riconosciuta dalla Commissione Europea. Per la sua concretezza e vicinanza alla realtà, il corso ECDL BASE rappresenta un'esperienza formativa unica per chi ne fa parte, realizzando efficacemente quella contaminazione di contenuti, metodologie e competenze richieste sia dalla scuola sia dalle imprese.

STUDENTI IN STUDIO

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all'interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l'organizzazione aziendale degli studi professionali attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

STUDENTI IN AZIENDA

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all'interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l'organizzazione aziendale degli studi professionali attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

STUDENTI E PROFESSIONE

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all'interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l'organizzazione aziendale degli studi professionali attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e

strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

PCTO ANNO SCOLASTICO 2020-2021.

PERCORSI FORMATIVI:

STUDENTI IN STUDIO

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all'interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l'organizzazione aziendale degli studi professionali attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

STUDENTI IN AZIENDA

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all'interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l'organizzazione aziendale degli studi professionali attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

STUDENTI E PROFESSIONE

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all'interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l'organizzazione aziendale degli studi professionali attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

JA: "IDEE IN AZIONE"

Le attività proposte si sviluppano nell'ambito del programma "Impresa in azione", a cura dell'associazione Junior Achievement, accreditata presso il MIUR, che offre ogni anno agli studenti in tutta Italia l'opportunità di prendere parte a una stimolante esperienza di formazione imprenditoriale a scuola riconosciuta dalla Commissione Europea "come la più efficace strategia educativa di lungo periodo per la crescita e l'occupabilità dei giovani".

Per la sua concretezza e vicinanza alla realtà, "Impresa in azione" rappresenta un'esperienza formativa unica per chi ne fa parte, realizzando efficacemente quella contaminazione di contenuti, metodologie e competenze richieste sia dalla scuola sia dalle imprese.

Lo stage non è in azienda, ma gli studenti fanno azienda a scuola, sul modello dell'impresa formativa simulata.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO E DELLE COMPETENZE

AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Partecipa ai diversi momenti comunitari, proponendo soluzioni e collaborando in prospettiva solidale			
Comunica in maniera argomentata, il proprio punto di vista nel rispetto di quello altrui			
Riflette in maniera critica sugli eventi/problemi mettendo in atto strumenti di analisi			
Accetta la diversità e sa gestire la conflittualità			
AREA DELLE COMPETENZE SOCIALI			
AREA DELLE COMPETENZE SOCIALI	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Capacità relazionale			
Capacità di lavorare in gruppo			
Capacità di ascolto			
Capacità di comunicare efficacemente			
AREA DELLE COMPETENZE ORGANIZZ. E OPERATIVE			
AREA DELLE COMPETENZE ORGANIZZ. E OPERATIVE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Orientamento ai risultati			
Spirito di iniziativa e imprenditorialità			
Ricerca delle informazioni			
Assunzione delle responsabilità			
Capacità di organizzare il proprio lavoro			
Capacità di problem solving			
AREA DELLE COMPETENZE INFORMATICHE			
AREA DELLE COMPETENZE INFORMATICHE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Conoscenza dei sistemi operativi			
Conoscenza di Internet			

Conoscenza Word processor			
Conoscenza fogli elettronici			
Conoscenza data base			
Multimedia- elaborazione suoni-immagini-video			
Conoscenza CAD			
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Padronanza del lessico			
Chiarezza di esposizione			
Capacità di comunicazione nelle lingue straniere			
Microlingua			
RIEPILOGO AREA COMPETENZE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Competenze culturali e tecnico professionali			
Competenze sociali			
Competenze organizzative e operative			
Competenze linguistiche			
VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE			

Livello Indicatori esplicativi

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – medio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C –Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO E DELLE COMPETENZE

AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Partecipa ai diversi momenti comunitari, proponendo soluzioni e collaborando in prospettiva solidale			
Comunica in maniera argomentata, il proprio punto di vista nel rispetto di quello altrui			
Riflette in maniera critica sugli eventi/problemi mettendo in atto strumenti di analisi			
Accetta la diversità e sa gestire la conflittualità			
AREA DELLE COMPETENZE SOCIALI			
AREA DELLE COMPETENZE SOCIALI	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Capacità relazionale			
Capacità di lavorare in gruppo			
Capacità di ascolto			
Capacità di comunicare efficacemente			
AREA DELLE COMPETENZE ORGANIZZ. E OPERATIVE			
AREA DELLE COMPETENZE ORGANIZZ. E OPERATIVE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Orientamento ai risultati			
Spirito di iniziativa e imprenditorialità			
Ricerca delle informazioni			
Assunzione delle responsabilità			
Capacità di organizzare il proprio lavoro			
Capacità di problem solving			
AREA DELLE COMPETENZE INFORMATICHE			
AREA DELLE COMPETENZE INFORMATICHE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Conoscenza dei sistemi operativi			
Conoscenza di Internet			
Conoscenza Word processor			
Conoscenza fogli elettronici			

Conoscenza data base			
Multimedia- elaborazione suoni-immagini-video			
Conoscenza CAD			
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Padronanza del lessico			
Chiarezza di esposizione			
Capacità di comunicazione nelle lingue straniere			
Microlingua			
RIEPILOGO AREA COMPETENZE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Competenze culturali e tecnico professionali			
Competenze sociali			
Competenze organizzative e operative			
Competenze linguistiche			
VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE			

Livello Indicatori esplicativi

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell' uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – medio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C –Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

14. SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE. (COMPETENZE –CONTENUTI – OBIETTIVI RAGGIUNTI

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: ITALIANO Classe V A SIA A.S. 2020-2021

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

Conoscenza dei dati essenziali della storia letteraria dalla Prima metà del XIX sec. alla Seconda metà del XX sec.
Conoscenza dei contenuti essenziali attinenti ai più significativi passi antologici esaminati.
Presentazione ordinata delle informazioni basilari su un autore e le sue opere.
Minima contestualizzazione storica e letteraria degli autori principali e delle loro opere.

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

Si è cercato , attraverso varie metodologie di far acquisire ai discenti una certa padronanza della lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative.
Di acquisire solide competenze nella produzione scritta, riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura.
Di saper leggere ed interpretare un testo cogliendone non solo gli elementi tematici, ma anche gli aspetti linguistici e retorico-stilistici.
Di saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi letterari e non letterari contestualizzandoli e fornendone un'interpretazione personale.
Di padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

CAPACITA' DI CORREGGERSI AUTONOMAMENTE:

Riformulare a posteriori il proprio procedimento.

Riuscire a individuarne i punti critici.

Provare a correggere gli errori con soluzioni diverse.

CAPACITA' DI DESCRIVERE I PROPRI PROCESSI MENTALI:

Sa ricostruire verbalmente un proprio ragionamento.

Riesce ad individuare i passaggi essenziali di un procedimento.

CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE SCELTE.

Riconosce possibili alternative al suo procedimento.

Individua i vincoli che condizionano la sua prestazione

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- XModuli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Romanticismo- A. Manzoni(Vita, opere e poetica)	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8
G. Leopardi(Vita, opere e poetica)	<input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	8
Positivismo: Naturalismo e Verismo	<input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	10
Zola e Verga (Poetica)	<input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	15
Decadentismo	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6
G. Pascoli (Vita,opere e poetica)	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8
G. D'Annunzio(Vita, opere e poetica)	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10
Italo Svevo (Vita, opere e poetica)	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7
Luigi Pirandello (Vita , opere e poetica)	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10
Le Avanguardie (Futurismo)	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10
TOTALE			92

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

Lezioni frontali, gruppi di lavoro e approfondimenti individuali, attività di recupero e di potenziamento e di sostegno.

Video-lezioni in modalità sincrona; visione di filmati, documentari o video lezioni selezionate in Rete o prodotte dall'insegnante; libro di testo; grafici – prospetti – tabelle – schede didattiche; materiali prodotti dall'insegnante (soprattutto per venire incontro a specifiche esigenze individuali), come schede di approfondimento e di recupero, lavori di schematizzazione e semplificazione di argomenti complessi.

Tali scelte sono state motivate da due ordini di considerazioni: da una parte ,continuando ad agganciare la didattica al libro di testo in adozione, si è dato allo studente una precisa e solida base di riferimento nella sua quotidiana attività di studio, che, in mancanza del normale-diretto contatto con l'insegnante, ha perso un imprescindibile punto di riferimento ; dall'altra, l'utilizzo del restante materiale ha consentito sia di stimolarlo e incuriosirlo ,sia di adottare e fare proprie utili strategie di sintesi, che gli hanno dato la possibilità di acquisire una visione d'insieme degli argomenti trattati.

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Libro di testo (Il tesoro della letteratura vol. 2 e 3); laboratorio , lavagna multimediale, power-point e presentazione google

Gli strumenti digitali: pc, smartphone, tablet, che ,attraverso App di uso condiviso, permettono al docente e agli alunni di scaricare e visionare i materiali didattici, di interagire nella comunicazione giornaliera, di rendere facile e diretta sia la somministrazione di lavori e attività (individuali, di gruppo o collettivi) ,sia la restituzione degli elaborati corretti o la correzione in modalità sincrona degli stessi.

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

Piattaforme e canali di comunicazione: Google Classroom-meet per la quotidiana attività didattica in modalità sincrona e asincrona; WhatsApp soprattutto come supporto per fornire comunicazioni immediate agli alunni su dubbi e chiarimenti di vario genere; e-mail per comunicazioni individuali e straordinarie.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Gli alunni sono stati coinvolti, come già detto, tramite classroom, in attività di vario genere (a livello individuale, di gruppo o di classe): es. ricerche, redazione di relazioni, tabelle esplicative o mappe concettuali su argomenti specifici o generali; tali elaborati, per i quali sono stati indicati di volta in volta precisi termini temporali di scadenza per la consegna, visionati e corretti, sono stati valutati in base a una griglia specifica comune a tutto l'istituto. Queste valutazioni parziali sono servite a monitorare, soprattutto, il grado di partecipazione al dialogo educativo e hanno inciso, naturalmente, sulla valutazione complessiva. Gli alunni sono stati inoltre sottoposti a verifiche variamente strutturate somministrate attraverso classroom (es. test, domande o relazioni a tempo, ecc.) e verifiche orali realizzate attraverso la piattaforma Google meet.

Per la valutazione finale degli studenti si è tenuto in considerazione i tradizionali parametri: media dei voti scritti e orali scaturiti dalle singole verifiche.

Sono stati inoltre presi in considerazione la costanza e l'impegno nello studio a casa, la regolarità nel sottoporsi alle verifiche orali e scritte, la partecipazione all'attività didattica in classe e ai progetti extracurricolari, nonché il corretto e rispettoso comportamento nei confronti dell'insegnante, dei compagni e di ogni altra componente della scuola.

Vittoria 15/05/2021

Il Docente

Maria Teresa Scavone

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **STORIA Classe V A SIA A.S. 2020-2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

- L'Italia dall'unificazione ai governi della Destra storica.
- **Storia, cittadinanza e Costituzione:** "Il federalismo"
- L'Europa in cerca di nuovi equilibri
- L'America, l'Asia e gli equilibri mondiali
- L'alba del mondo contemporaneo
- L'Italia tra mutamento e crisi: i governi della Dx e Sx.
- Processi di trasformazione all'inizio del XX secolo in Italia, in Europa e nel mondo

- Concetti generali relativi alla prima guerra mondiale, alle sue cause immediate e profonde, alle sue conseguenze
- Concetti generali relativi alla Rivoluzione russa e le sue conseguenze
- Concetti generali relativi alla crisi del 1929, alle sue cause e alle conseguenze negli USA e nel mondo, al New Deal
- Concetti generali relativi alla Repubblica di Weimar, alla sua crisi, alla salita al potere di Hitler e ai caratteri della dittatura nazista
- Concetti generali relativi al fascismo e alle sue cause nel contesto dell'Italia del dopoguerra
- Concetti generali relativi alla Seconda guerra mondiale, alle sue cause immediate e profonde, ai suoi aspetti ideologici e alle sue conseguenze
- .

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

Si è inteso perseguire i seguenti obiettivi in termini di competenze digitali :

Utilizzare e produrre testi multimediali

- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari
Spirito d'iniziativa e intraprendenza.

- Progettare

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

- Individuare e risolvere problemi

- assumere decisioni Competenze inerenti alla consapevolezza ed espressione culturale

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione.

Competenze disciplinari :

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle tecnologie e delle tecniche
- Riconoscere le trasformazioni delle istituzioni politico-religiose
- Riconoscere nel territorio i segni della storia
- Individuare nel presente le persistenze della storia • Riconoscere le motivazioni politiche economiche e sociali che determinano un fatto storico, anche in connessione con il presente
- Individuare con un confronto passato-presente l'evoluzione della trasmissione del sapere.
- Riflettere sulla libertà di espressione nella società europea dal XIX al XXI sec.
- Riconoscere le trasformazioni delle istituzioni
- Esprimere idee personali.

--

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- XModuli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Unità d'Italia; Destra e Sinistra storica	<input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	7
La seconda rivoluzione industriale e la società di massa	<input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	6
Imperialismo	<input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	3
Età umbertina	<input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	3
Età giolittiana	<input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	3
Venti di guerra	<input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	3
Primo conflitto mondiale	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Rivoluzione russa e lo Stalinismo	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8

Primo dopoguerra	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Biennio rosso	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
Il Fascismo	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Il Nazismo	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
La seconda guerra mondiale	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Il secondo dopo guerra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
TOTALE			70

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

Lezioni frontali, presentazione google, lavoro di gruppo, attività di recupero, potenziamento e di sostegno

- Riconoscere nella storia del Novecento e del mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia
- Analizzare criticamente le radici storiche dell'evoluzione delle principali istituzioni internazionali, europee e nazionali
- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali
- Riconoscere nella storia del Novecento e del mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia
- Analizzare criticamente le radici storiche dell'evoluzione delle principali istituzioni internazionali, europee e nazionali
- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali
- Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico
- Cogliere la rilevanza storica dei regimi totalitari in relazione al presente
- Comprendere la rilevanza storica della Seconda guerra mondiale e della Shoah in relazione al presente

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Testo adottato (Una storia per il futuro vol 2 e 3);

DIDATTICA IN PRESENZA

- Lim , DVD
 - Lavagna murale
 - Libri di testo-giornali e riviste
 - Quaderno per appunti e esercizi
 - Schede di approfondimento, di recupero
 - Grafici – prospetti – tabelle riassuntive – schede didattiche
-
- Lezione frontale
 - Lezione aperta: stimolare l'intervento della classe
 - Lezione partecipata
 - Cooperative learning
 - Lavoro di gruppo
 - Attività di laboratorio
 - Problem solving (ricerca della soluzione e organizzazione del lavoro)
 - Simulazioni (con attività che riproducono il reale)
 - Interventi su stimolo dell'insegnante
 - Attività collettiva per svolgimento di esercitazioni
 - Schematizzazione di argomenti.

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

Mezzi, materiali e strategie:

- video-lezioni in modalità sincrona; visione di filmati, documentari o video lezioni selezionate in Rete o prodotte dall'insegnante; libro di testo; grafici – prospetti – tabelle – schede didattiche; materiali prodotti dall'insegnante (soprattutto per venire incontro a specifiche esigenze individuali), come schede di approfondimento e di recupero, lavori di schematizzazione e semplificazione di argomenti complessi.
- Ricorso ai seguenti strumenti digitali: pc, smartphone, tablet, che ,attraverso App di uso condiviso, permettono al docente e agli alunni di scaricare e visionare i materiali didattici, di interagire nella comunicazione giornaliera, di rendere facile e diretta sia la somministrazione di lavori e attività (individuali, di gruppo o collettivi) ,sia la restituzione degli elaborati corretti o la correzione in modalità sincrona degli stessi.
- Piattaforme e canali di comunicazione: Google Classroom-meet per la quotidiana attività didattica in modalità sincrona e asincrona; WhatsApp soprattutto come supporto per fornire comunicazioni immediate agli alunni su dubbi e chiarimenti di vario genere; e-mail per comunicazioni individuali e straordinarie.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche

L'accertamento delle conoscenze/abilità/competenze è effettuato attraverso:

- prove strutturate somministrate in presenza o online nel caso in cui la didattica a distanza assorbisse tutto il monte ore a disposizione;
- produzione autonoma di testi;
- colloqui individuali svolti in presenza o in video-conferenza;

La valutazione sommativa si è basata su un **numero minimo di prove:**

- 3 verifiche orali nel primo quadrimestre
- 3 verifiche orali nel secondo quadrimestre.

Le verifiche orali in alcuni casi sono state sostituite/integrate con test scritti a contenuto teorico.

La **revisione delle verifiche** scritte è stata effettuata entro 10 /15 giorni dalla verifica o comunque prima della successiva verifica.

UNITÀ DIDATTICHE DI EDUCAZIONE CIVICA

In ottemperanza alle disposizioni ministeriali, che da quest'anno prevedono l'introduzione dell'Educazione civica come materia interdisciplinare soggetta a valutazione, si sono svolte in orario curricolare (10 ore a quadrimestre) i seguenti argomenti:

- Primo quadrimestre. Costituzione Italiana e analisi di alcuni articoli.
- Secondo quadrimestre. Agenda 2030

Vittoria 15/05/2021

Il Docente

Maria Teresa Scavone

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **_INFORMATICA_ Classe __VA/SIA__A.S. 2020-2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

Sistemi software per il trattamento automatico di grosse quantità' di dati (DBMS) con interrogazioni e manipolazione in linguaggio SQL. Uso del linguaggio Html per la creazione di pagine web statiche.

Linguaggio PHP per lo sviluppo di pagine web dinamiche, con collegamento al DBMS Mysql, operante su web server Apache.

La programmazione dei dispositivi mobili : concetti di responsive, layout, device virtuali.

L'ambiente di sviluppo Visual Studio, i fondamentali del linguaggio C# per la creazione di App per i dispositivi mobili. I dispositivi virtuali per il test e l'esecuzione simulata di una app.

Le reti, protocolli e sicurezza. Il Gdpr e la nuova privacy.

I sistemi Erp e il commercio elettronico.

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

Lo studente è stato reso competente sull'uso di un DBMS relazionale (Access) su PC e sull'uso di un DBMS di rete (Mysql), per gestire dati normalizzati e correlati, dopo la

opportuna fase di progettazione concettuale. Lo studente è quindi in grado di lanciare interrogazioni e manipolazioni di dati organizzati in Tabelle, tramite il linguaggio SQL. Lo studio della piattaforma XAMPP e del linguaggio PHP, ha consentito allo studente l'uso di una ambiente di Web Server, su cui sviluppare App che sono parte di applicazioni importanti quali quelle del commercio elettronico. E' stata introdotta la conoscenza delle reti e degli apparati di comunicazione. La sicurezza è stata spiegata sia in relazione alla reti, sia in relazione ai Sistemi Informativi Aziendali, e alla novità del regolamento GDPR.

Si sono introdotti i sistemi ERP, si sono trattate tutte le attività modulari che partendo dalla pubblicazione sul web di prodotti consentono di avviare il commercio elettronico, e gestiscono le successive fasi evasione degli ordini di vendita pervenuti.

Infine lo studente ha acquisito capacità per lo sviluppo di App per i dispositivi mobili, usando l'ambiente di sviluppo Microsoft Visual Studio e linguaggio C#, che consentono lo sviluppo e il test su un PC con S.O. Windows, PC che emula il dispositivo fisico.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Modelli dei dati e Progettazione Concettuale e Logica	X	<input type="checkbox"/>	20
I Data Base Management System (DBMS) e il Linguaggio SQL	X	<input type="checkbox"/>	30
La piattaforma Xampp, il linguaggio PHP, e la connessione al DBMS Mysql.	X	<input type="checkbox"/>	30

I Sistemi Informativi Aziendali, i sistemi ERP, le Reti e la Sicurezza. Un sistema ERP Open Source per il commercio elettronico. Educazione Civica Digitale	<input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	20
La programmazione dei dispositivi mobili e l'ambiente Visual Studio + linguaggio C#	X	X <input type="checkbox"/>	31
TOTALE			131

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione,)

Lezione frontale per la parte teorica di analisi dei problemi e stesura del modello dei dati concettuale e logico. Uso della LIM in laboratorio per un completamento della lezione frontale, arricchita con contenuti multimediali.

Gruppi di lavoro di al massimo uno studente per le esercitazioni di laboratorio svolte su personal computer connessi in rete LAN e ad internet, con sistema operativo Windows 8.1 e ambiente Web Server XAMPP, linguaggi C#, PHP, SQL,HTML,CSS.

Didattica a distanza con spiegazione di tutorial su internet in video conferenza, per avviare le fasi di sviluppo e test di App per dispositivi mobili.

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali):

Libro di Testo: 'Informatica per l'Azienda – Sistemi Informativi Aziendali ' - Ediz. Gialla – Editore Hoepli Vol.2, per il linguaggio PHP e il Dbms Mysql.

Consultazione e scarico di contenuti multimediali da Internet (sito html.it per lo sviluppo di pagine web statiche, sito docs.microsoft.com per i tutorial su Visual Studio e il linguaggio C#

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

Google Classroom, Google Meet, Gmail

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Prove scritte: verifica delle capacità di soluzione di problemi di gestione aziendale, con redazione del modello concettuale e logico del problema.

Prove di laboratorio sul PC dell'alunno o sul PC docente, per la fase di scrittura di codice nei linguaggi HTML, PHP, SQL, C# e per il test degli script che compongono una piccola app Web completa.

EDUCAZIONE CIVICA

Lezione in laboratorio su identità digitale e Spid per accesso ai servizi della pubblica amministrazione.

Il cittadino digitale e il rapporto con la pubblica amministrazione. La posta certificata.

Vittoria 08 Maggio 2021

Il Docente

Prof. G. Ridolfo

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto nella nota ministeriale n.388 del 17/03/2020 relativa alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'Istituto ed approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 , sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

- Analisi e conoscenza dei principi fondamentali del diritto costituzionale ed elementi basilari di diritto amministrativo.
- Analisi e comprensione dei principi e delle disposizioni della Costituzione Italiana, e degli organi costituzionali, comprensione e conoscenza delle funzioni e della struttura degli enti locali.
- Analisi e comprensione dell'importanza delle istituzioni europee.
- Conoscenza e consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole giuridiche, e del valore della legalità.

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

- Gli alunni , anche se a livelli differenziati , sono in grado di operare collegamenti tra gli istituti giuridici e la realtà socio-economica contemporanea.
- Acquisizione e comprensione di un linguaggio tecnico adeguato.
- Valutazione autonoma delle implicazioni ed effetti della normativa vigente e delle sue ricadute sul contesto sociale del Paese.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Lo Stato	X		8
Le forme di Stato e di Governo	X		5
La costituzione ed i diritti dei cittadini		X	12
L'ordinamento della Repubblica : il Parlamento , Il Governo , la Magistratura	X	<input type="checkbox"/>	14
L'ordinamento della Repubblica : Il Presidente della Repubblica , la Corte Costituzionale .	X		5
Le autonomie locali : Regioni e Comuni.	X		7
Ordinamento Internazionale : Unione Europea.	X		5
TOTALE			58
Educazione Civica : Art.4 e 36 della Costituzione . Il diritto al lavoro e le garanzie per il lavoratore.	X		3
Unione Europea dalla sua fondazione ad oggi , portata storica della nascita della comunità Europea. Cittadino europeo .	X		4

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

METODOLOGIE:

Al fine di perseguire gli obiettivi prefissati, sono state programmate unità didattiche con contenuti specifici, concordati nella riunione per dipartimenti tra docenti della stessa disciplina. Si è cercato di coinvolgere gli allievi in modo consapevole al raggiungimento degli obiettivi formativi, cercando di fare sviluppare una capacità critica e di analisi delle situazioni reali e di problemi concreti.

Gli argomenti sono stati trattati ed esposti ricorrendo a lezioni frontali , utilizzando la suddivisione in U.D. fornita dal testo.

Quando ritenuto necessario si è provveduto ad arricchire la lezione con approfondimenti , stimolando gli alunni alla discussione ed al confronto , sulle tematiche pertinenti agli argomenti trattati.

In ambito DAD si è fatto ricorso all'utilizzo di piattaforme digitali quali Google meet e classroom , e messaggistica Whatsapp , gmail .

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Testo adottato “Il nuovo sistema Diritto” - Aut. Maria Rita Cattani - Ed. Paramond

Quotidiani : Repubblica - Il Sole 24 Ore - Il Corriere della Sera.

Settimanali: Espresso - Panorama .

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

Piattaforma Google meet , google classroom , Whatsapp ed email dedicate.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN RELAZIONE ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DAD (considerare l'aspetto formativo delle attività svolte e realizzate)

Partecipazione e comportamento alle lezioni in videoconferenza . Coinvolgimento nella discussione e capacità di intervenire in modo appropriato . Continuità ed interesse nello studio .

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Si indicano prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

Interrogazioni , anche utilizzando la piattaforma Google Meet , verifiche scritte utilizzando Google Classroom.

Vittoria

Docente

Prof. Francesco Alessi

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **Economia Politica Classe 5^a A Sia A.S. 2020 - 2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'Istituto ed approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

- Conoscenza e comprensione del sistema Fiscale e Tributario Italiano.
- Acquisizione delle indispensabili competenze e nozioni atte a consentire la comprensione delle problematiche fiscali, tributarie e di politica economica.
- Comprensione ed acquisizione di un corretto linguaggio tecnico.
- Conoscenza e comprensione delle teorie economiche che hanno ispirato il sistema tributario italiano.

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

- Gli alunni, anche se a livelli differenziati, sono in grado di comprendere e valutare le motivazioni ed implicazioni delle scelte operate dall'esecutivo e dal Parlamento, in materia di politica fiscale ed economica, nonché le conseguenze sulla realtà socio-economica del Paese di tali scelte.
- Acquisizione e comprensione di un linguaggio tecnico adeguato.
- Acquisire la consapevolezza del dovere civico, connesso all'obbligo di assolvere ai doveri di natura fiscale e del rispetto della legalità in materia tributaria.
- Comprensione dei meccanismi e delle modalità, che regolano e governano l'imposizione fiscale e la riscossione dei tributi.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Il soggetto pubblico nell'economia.	x		4
L'intervento pubblico diretto ed il mercato	x		4
Gli interventi di politica economica		x	6
Il fenomeno della spesa pubblica		x	3
Le entrate pubbliche		x	5
Le imposte : obbligazione tributaria , presupposto ed elementi dell'imposta. Tipologie delle imposte , progressività principi giuridici dell'imposta , principio di generalità ed universalità.	x		15
Le imposte : Effetti microeconomici delle imposte . Elusione , evasione , rimozione e traslazione.	X		7
La curva di Laffer	X		2
IRPEF	X		5
Il bilancio dello stato	X		4
Il bilancio e le scelte di finanza pubblica	X		5

TOTALE			55

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Testo adottato : “ Le scelte dell’economia pubblica “ Aut. Crocetti - Cernisi . Ed. Tramontana
 Quotidiani : Repubblica - Il Sole 24 Ore - Il Corriere della Sera.
 Settimanali: Espresso - Panorama .

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

Piattaforma Google meet , google classroom , Whatsapp ed email dedicate.

STRUMENTI DI VALUTAZION IN RELAZIONE ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DAD (considerare l’aspetto formativo delle attività svolte e realizzate)

Partecipazione e comportamento alle lezioni in videoconferenza . Coinvolgimento nella discussione e capacità di intervenire in modo appropriato . Continuità ed interesse nello studio .

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Si indichino prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

Interrogazioni utilizzando la piattaforma Google meet , verifiche scritte utilizzando Google Classroom.

Vittori

Il Docente

Prof. Francesco Alessi

RELZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **MATEMATICA** Classe **V A /SIA** A.S. **2020/2**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

Gli allievi hanno nel complesso acquisito una sufficiente conoscenza delle tematiche proposte, riuscendo in buona parte ad affrontare, con l'uso di adeguati strumenti di calcolo, problemi di ricerca di massimi e minimi per funzioni in due variabili applicati a funzioni economiche e problemi di Ricerca Operativa.

COMPETENZE/CAPACITA'/ABILITA':

Un adeguato uso degli strumenti di calcolo gli permettono di affrontare con più che sufficiente abilità i problemi proposti.

La classe si presenta eterogenea, c'è un gruppo che ha sempre lavorato con serietà e impegno e che conosce e riesce ad esporre con un certo rigore logico e a collegare gli argomenti con chiarezza e capacità di sintesi. Un secondo gruppo con difficoltà nell'esporre gli argomenti pur conoscendo e sapendo applicare le tecniche di risoluzione. Un ultimo gruppo, più esiguo, con difficoltà sia espositive che nel saper applicare le tecniche

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- **UDA e/o**
- **MODULI e/o**
- **Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti**

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA' IN PRESENZA	DAD	ORE
FUNZIONI ECONOMICHE: Domanda, offerta, elasticità della domanda, costi, ricavi e profitti	X	X	n.20 ore
FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI: disequazioni in due variabili, linee di livello, derivate parziali.	X	X	n.10 ore
MASSIMI E MINIMI di funzioni in due variabili, liberi e vincolati, metodo dei moltiplicatori di Lagrange	X	X	n.15 ore
PROBLEMI DI SCELTA: in condizione certe e aleatori, in una o più variabili, fra più alternative, criterio dell'attualizzazione, re.a., t.i.r, criterio del valor medio.	X		n.20 ore

RICERCA OPERATIVA: P.L. in due variabili, problema del trasporto ,problema delle scorte	x		n. 20 ore
EDUCAZIONE CIVICA: Pandemie del xx secolo e la prevenzione della salute (art.3 di Agenda 2030) Rispettare l'ambiente: problemi sociali ed economici di una azienda	X		n.2 ore
TOTALE			N. 87 ORE

METODOLOGIE

Ho privilegiato la lezione frontale, sviluppando numerosi problemi alla lavagna e con l'uso della lim. Lavoro di gruppo, attività di recupero e sostegno individuale su alcuni argomenti. Verifiche scritte e orali, test, atti a fare prendere maggiore consapevolezza dei contenuti affrontati, oltre che sviluppare le capacità pratiche ed espositive.

La DAD è stata portata avanti proponendo esercitazioni su classroom materiali vari: schemi riassuntivi, compiti ed esercitazioni e tutorial presi da youtube inerenti gli argomenti affrontati. Lezioni e verifiche orali in video conferenza su meet .

MATERIALE DIDATTICO

Schemi riassuntivi, tutorial relativi al periodo della DAD.

Il testo adottato: MATEMATICA.ROSSO VOLUME 5.

Autore: BERGAMINI,TRIFONE,BAROZZI ZANICHELLI

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

Classroom, google moduli, meet

TOPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate prove scritte e test (minimo di 2 a quadrimestre) per controllare il grado di autonomia raggiunto nel riconoscere e sviluppare le parti affrontate. Verifiche orali(minimo 2 a quadrimestre) al fine di individuare i ritmi di apprendimento e il livello di assimilazione sia in presenza che in video conferenza,

verifiche e chiarimenti alla lavagna e durante la DAD verificando gli esercizi loro assegnati su classroom.

La verifica, oltre a tenere conto dei progressi compiuti dagli alunni nel percorso di apprendimento, è stata fatta per guidare e stimolare il senso logico del lavoro proposto.

Vittoria 15/05/2021

Il Docente

Prof. Rosa Ferracane

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - Classe 5ª A S.I.A. A.S. 2020 – 2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto nella nota ministeriale n.388 del 17/03/2020 relativa alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, che ha tenuto conto della rimodulazione delle attività e degli obiettivi formativi da realizzare nel periodo di sospensione delle attività didattiche, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

- **Riconoscere le diverse caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo**
- **Sviluppare le strategie tecnico- tattiche dei giochi e degli sport**
- Conosce i fenomeni di massa legati al mondo sportivo
- **Conoscere gli effetti di sostanze e metodi proibiti**
- Conoscere il primo intervento sulle grandi funzioni fisiologiche ed uso del BLS
- Conoscere le problematiche legate alla sedentarietà dal punto di vista fisico e sociale
- **Conoscere il proprio regime alimentare e l'attività fisica ideale in relazione all'età**

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

- Saper riconoscere ed allenare negli sport praticati le qualità fisiche e tecniche necessarie per migliorare la prestazione e dimostrare un significativo miglioramento rispetto alla situazione iniziale
- Trasferire e realizzare autonomamente strategie e tecniche nelle attività sportive
- Saper riconoscere l'esistenza di fenomeni legati al mondo dello sport a volte illegali o esasperati
- Prevenire autonomamente l'infortunio e sapere applicare i protocolli di primo soccorso
- **Scegliere autonomamente di adottare corretti stili di vita**
- Assumere comportamenti fisicamente attivi in molteplici contesti per un miglioramento dello stato di benessere

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Diritto alla salute: il servizio nazionale sanitario, la gestione delle emergenze.	X		2
Esecuzione di pochi test motori sulle capacità condizionali a scelta : su resistenza alla forza dei muscoli del busto (addominali alti , bassi e dorsali), delle braccia, sulla forza esplosiva delle braccia e delle gambe, sulla velocità e sulla resistenza aerobica, per ogni prestazione rapportati ai parametri pubblicati relativi al sesso ed all'età dell'alunno	X	<input type="checkbox"/>	4
Saper allenare personalmente e distinguere le capacità fisiche, quindi tecniche, necessarie dello sport di squadra preferito e praticato meglio, in forma di tirocinio con i compagni di classe o di altre classi	X	<input type="checkbox"/>	11
Applicare nel campo di Basket alcune situazioni di collaborazione a cinque senza uso di blocchi e, nel campo di calcetto delle collaborazioni a quattro più il portiere , entrambe in relazione a spazio e tempo vantaggioso rispetto all'avversario . Principi difensivi in generale nei giochi di situazione. Ricezione a "W" nella Pallavolo , con alzatore in tutte le posizioni che si inserisce o cambia ala, schiacciate "di mano" da prima e seconda linea.	X	<input type="checkbox"/>	10
Conoscenza del primo intervento su sulle grandi funzioni vitali : respirazione artificiale, massaggio cardiaco, uso del BLS	<input type="checkbox"/>	X	8
Seconda esecuzione degli stessi test motori sulle capacità condizionali svolti quattro mesi prima , per cogliere assieme all'alunno i miglioramenti registrati in relazione agli allenamenti fatti a scuola o in privato	X	<input type="checkbox"/>	4
Applicare nel campo di Basket alcune situazioni di collaborazione anche con uso di blocchi con 5 giocatori che attaccano e altrettanti che difendono . Collaborazioni a quattro più il portiere contro difesa nel campo di calcetto . Ricezione a "W" nella Pallavolo , con alzatore in tutte le posizioni che si inserisce o cambia ala, applicazione sul campo in situazione di gara, schiacciate da posto 2-3-4 e seconda linea, muro a uno e due.	X	<input type="checkbox"/>	18
Allenare ed arbitrare gli sport di squadra preferiti, presentare una parte di un piano di allenamento distinguendo i tre aspetti: fisico-atletico , tecnico , tattico (offensivo o difensivo	<input type="checkbox"/>	X	7

Conoscere i metodi per rimanere in forma fisica e mantenerla, consigli per l'estate	<input type="checkbox"/>	X	1
Conoscere il fenomeno del Doping nello sport, sostanze e metodi proibiti, danni causati all'organismo.	<input type="checkbox"/>	X	3
TOTALE			68 ORE

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

La trattazione degli argomenti si è svolta secondo un percorso modulare, o/e per UDA articolati in modo da favorire l'apprendimento in rapporto alle esigenze oggettive degli allievi ed avere la possibilità di verificare puntualmente l'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze prefissate per procedere, se necessario, ad eventuali strategie integrative e/o di recupero.

Sono stati utilizzati, per quanto possibile, **metodi e mezzi** che hanno consentito di far acquisire il gusto e la capacità di apprendere quali:

- Lezione frontale
- Lavoro di gruppo
- Problem solving (ricerca della soluzione e organizzazione del lavoro)
- Simulazioni (con attività che riproducono il reale)
- Interventi su stimolo dell'insegnante
- Audiovisivi
- Lim
- Libri di testo
- Quaderno appunti, esercizi
- Altri testi o riviste

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Libro di testo : “ IN MOVIMENTO“

Autori: L. Fiorini – S. Coretti – S. Bocchi

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

Google Classroom per l'assegnazione dei lavori e la consegna dei materiali

Google Moduli per la verifica delle competenze acquisite

Email

Meet spiegazioni e verifiche orali delle competenze acquisite

STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN RELAZIONE ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DAD (considerare l'aspetto formativo delle attività svolte e realizzate)

Libri di testo

Documentari usando Youtube

Articoli da stampa specializzata

Schede approfondimento in PDF

Schede di sintesi in PDF

Appunti delle video lezioni

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti dalla terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio, simulazioni, ecc.) :

Le verifiche si sono svolte durante la realizzazione delle attività programmate, ricorrendo a verifiche formali di carattere sommativo (interrogazioni, test, verifiche scritte, ricerche ed elaborati assegnati per casa) nonché ad accertamenti informali di natura formativa (interventi dal posto, esercizi alla lavagna, controllo del lavoro domestico, ecc).

La valutazione sommativa è basata sui un **numero minimo di prove**:

- 4 prove di prestazione pratica e 1 verifica scritta per tutti, invece 4 verifiche orali nel 1° quadrimestre per gli esonerati dalla pratica oltre quella scritta
- 5 prove di prestazione pratica e 1 verifica scritta per tutti, invece 4 verifiche orali nel 2° quadrimestre per gli esonerati dalla pratica oltre quella scritta

La valutazione formativa utilizzata nella D.A.D. è basata:

- Verifiche orali delle competenze acquisite
- Questionari a risposta multipla

Vittoria 15 Maggio 2021

Firma del Docente

Prof. Giuseppe Virgadola

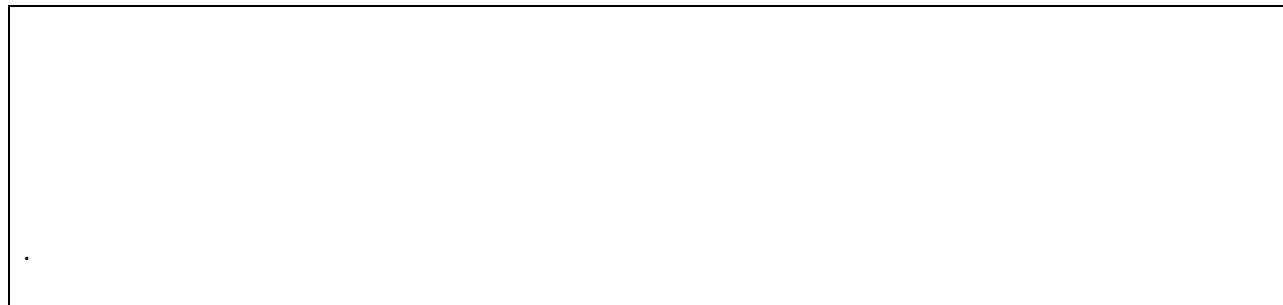
RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: Religione **Classe VA SIA A.S. 2020-2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

- Riconoscere il ruolo della religione della società contemporanea.
- Conoscere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia.
- Studiare il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.



COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

Alcuni elementi della classe hanno sviluppato un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità in un confronto con gli elementi essenziali come la giustizia, e la solidarietà. Hanno riconosciuto il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività; hanno letto i segni del Cristianesimo nella tradizione culturale. Altri hanno affrontato gli stessi elementi con superficialità, altri ad intermittenza.

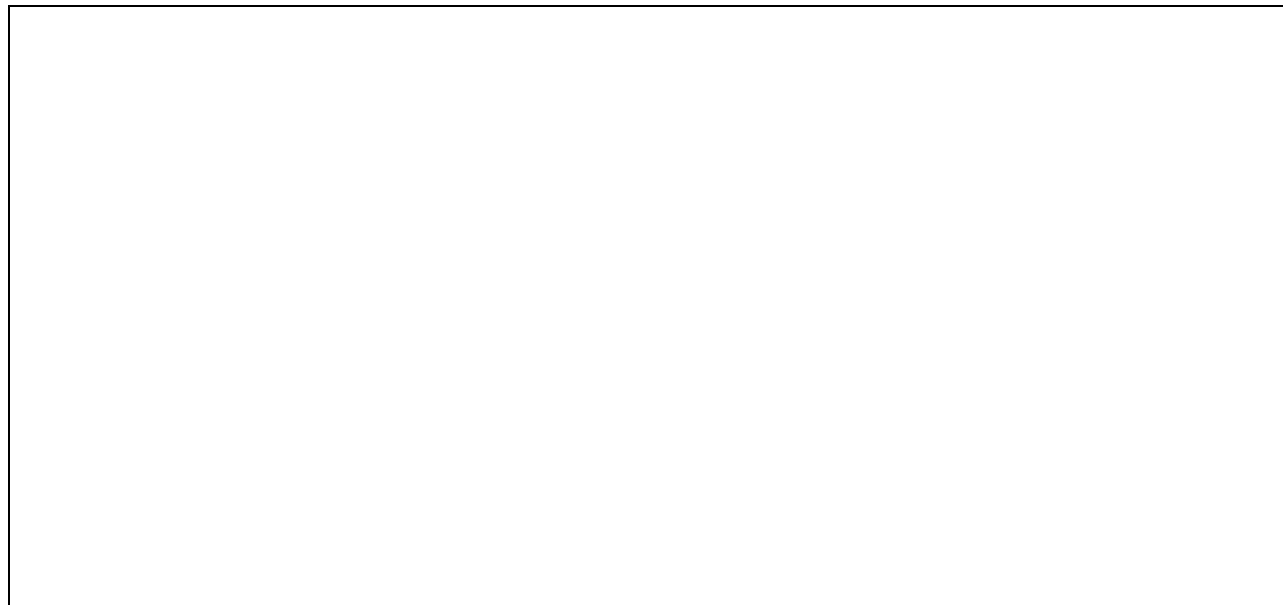
CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
La vera libertà cristiana	3	1	4
Rispetto per la vita e per il creato	3	3	6
Le linee fondamentali della questione su Dio e il rapporto fede-ragione	3	3	6
Gli elementi essenziali della coscienza cristiana	3	3	6
Il ruolo della religione nella società contemporanea	2	2	4
La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia	2	2	4
TOTALE			30

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

- lezione frontale
- lavori di gruppo (produzioni di contenuti finalizzati all'UDA)
- lavori individuali (produzioni personali di profotto finale UDA)
- somministrazione test



MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

-Testo : “ All’ombra del Sicomoro “ (versione aggiornata)

-Strumenti digitali : computer

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

-piattaforma classroom

-computer, telefono

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- Compito su classroom in DAD,
- Verifica sia in presenza, sia in DAD scritta e orale,

Vittoria 10/05/21

Il Docente Dierna Anna Luisa

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

A.S. 2020-2021

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

Gli alunni hanno acquisito conoscenze, in modo differenziato e non sempre organico, relative:

- alla gestione delle aziende industriali, considerata negli aspetti finanziari, economici e patrimoniali;
- agli strumenti, ai metodi e alle tecniche contabili da utilizzare per una efficace rilevazione dei fenomeni aziendali nelle imprese industriali;
- al bilancio d'esercizio redatto secondo le disposizioni del codice civile, alla sua rielaborazione e alla sua interpretazione attraverso l'analisi per indici e per flussi;
- al bilancio socio – ambientale e alla sua analisi
- alle principali disposizioni fiscali in materia di determinazione del reddito d'impresa;
- alla contabilità gestionale, alle metodologie di determinazione dei costi e all'analisi dei costi a supporto delle decisioni aziendali.

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

In relazione alle conoscenze acquisite gli studenti hanno sviluppato competenze e abilità circa:

- il corretto utilizzo dei termini tecnici;
- la tenuta della contabilità generale delle imprese industriali (operazioni di gestione, assestamento, epilogo e chiusura);
- il calcolo del reddito fiscale d'impresa, individuando le divergenze tra le valutazioni civilistiche e fiscali, e il calcolo delle imposte;
- la redazione del bilancio d'esercizio, la sua rielaborazione e la sua interpretazione attraverso la tecnica degli indici e dei flussi;
- la redazione del bilancio d'esercizio in forma abbreviata con dati a scelta;
- l'interpretazione di documenti aziendali;
- il calcolo del costo dei prodotti e il loro utilizzo per effettuare scelte aziendali.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER MACROARGOMENTI

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DDI	
La gestione del magazzino		x	16
La contabilità generale delle aziende industriali		x	40
Il sistema informativo di bilancio: redazione, rielaborazione, analisi per indici e per flussi		x	70
Il bilancio in forma abbreviata con dati a scelta		x	10
La fiscalità d'impresa	x		25
La contabilità gestionale: metodi di calcolo dei costi; costi a supporto delle scelte aziendali	x		15
Contributo della disciplina all'insegnamento trasversale di Ed. civica:			
Effetti della pandemia sulle imprese		x	2
Il bilancio socio-ambientale e la distribuzione del valore aggiunto	x		4

METODOLOGIE

Sia nella didattica in presenza che in quella a distanza, le varie problematiche sono state poste in modo graduale, presentando situazioni nelle quali attuare processi decisionali con lezioni frontali, dialogo, analisi e interpretazione di risultati.

Su tutti gli argomenti sono state svolte numerose esercitazioni, sia in classe che a casa.

Le esercitazioni, a distanza e in presenza, sono state guidate dal docente. Durante la didattica a distanza alcune esercitazioni sono avvenute in cooperative learning, attraverso la creazione di gruppi di lavoro sulla piattaforma Google Meet.

L'attività di recupero è stata fatta in itinere nelle ore curricolari, cercando di individualizzarla il più possibile.

Strumento di lavoro principale è stato il libro di testo.

Nello svolgimento dell'attività didattica sono stati utilizzati supporti diversi:

- nella didattica in presenza si sono utilizzati supporti di tipo tradizionale: la lavagna interattiva nella prima parte dell'a.s. e, successivamente, la lavagna tradizionale.

Nella didattica a distanza si è fatto ricorso alle videolezioni in modalità sincrona durante le quali veniva condivisa una lavagna su cui veniva presentato l'argomento trattato.

MATERIALI DIDATTICI:

Libro di testo: Astolfi, Barale, Ricci – Entriamo in azienda oggi vol 3 – ed. Tramontana

Terminali in possesso degli studenti per la didattica a distanza: PC, tablet, smartphone.

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

- Piattaforme utilizzate:
- Google Meet per le video conferenze per la presentazione degli argomenti, la revisione degli esercizi, in modalità sincrona
- Google Classroom per l'assegnazione dei lavori, la consegna da parte degli studenti e la restituzione dei lavori corretti, in modalità asincrona
- Google Moduli per la somministrazione di test in modalità sincrona
- Registro elettronico Argo per l'annotazione delle attività svolte, dei lavori assegnati e l'inserimento dei voti delle verifiche

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Nel corso dell'anno sono state effettuate prove scritte e verifiche orali, quasi tutte in presenza.

Nella valutazione complessiva sono stati presi in considerazione:

- L'acquisizione delle competenze specifiche
- i progressi evidenziati rispetto al livello iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- l'impegno, la partecipazione, il rispetto delle consegne.

Vittoria 11/05/2021

Il Docente

Giuseppe Iozzia

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **INGLESE** Classe **5^a A SIA** A.S. **2020 - 2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

Gli alunni conoscono gli obiettivi principali della realtà economica-commerciale, politico-sociale e culturale del Regno Unito.

Organizzano il discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. Producono testi comunicativi con difficoltà media, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.

Hanno acquisito:

strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali, comprendono testi di facile accesso riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.

Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.

Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.

Lessico di settore e aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.

Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

Gli alunni comprendono testi orali e scritti sia di carattere generale che specifici dell'indirizzo, individuandone il significato globale, il tipo di messaggio, il contesto, i diversi registri utilizzati.

☑ Producono testi orali e scritti di vario tipo quali riassunti, lettere, e mail, relazioni su argomenti vari, utilizzando una forma espressiva scorrevole ed un linguaggio settoriale appropriato

☑ Hanno raggiunto il libello B1 del Quadro di Riferimento Europeo nelle abilità di produzione e ricezione della lingua orale e produzione della lingua scritta

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
The framework of business –The production process-The factors of production. Commerce and trade. The Green Economy	X		11

How business is organized: sole trader partnership limited companies-cooperative societies-multinationals-franchising.	X	X	10
Home and International trade: The contract of sale-Import and export trade –visible and invisible trade-the balance of trade and the balance of payment- trading blocs —Incoterms-delivery and payment clauses-discounts		X	11
Banking and finance: Bank services-e-banking- the British banking system-instruments of credit- The Stock Exchange		X	14
The British Institutions: the United Kingdom – the Crown – the Parliament – the Government - the political parties-Brexit	X		9
The European Union: origins and growth – the treaties- the European Institutions-	X		10
The Great War- The Second world war-	X		11
Civics: Important Dates and Events of the European Union process for multidisciplinary work.	X	X	1 1
Business communication: Enquires and replies – offers and replies – placing orders –	X		11
TOTALE			89

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

Si è fatto ricorso al metodo comunicativo, in cui le quattro abilità di base sono usate in una varietà di situazioni motivanti con testi informativi riguardanti l'economia e le istituzioni politiche, le nozioni commerciali integrate da materiali autentici quali articoli di giornali, lettere, conversazioni telefoniche, dialoghi, riempire moduli; attraverso attività oggettive e soggettive di comprensione, di ricerca lessicale tese a stimolare la discussione, l'approfondimento culturale e l'analisi comparativa.

La trattazione degli argomenti si è svolta secondo un percorso modulare, o/e per UDA articolati in modo da favorire l'apprendimento in rapporto alle esigenze oggettive degli allievi ed avere la possibilità di verificare puntualmente l'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze prefissate adottando strategie integrative e/o di recupero. Sono stati utilizzati, per quanto possibile, metodi e mezzi che consentano di far acquisire il gusto e la capacità di apprendere quali:

Lezione frontale • Lezione aperta: stimolare l'intervento della classe • Lezione partecipata • Cooperative learning • Lavoro di gruppo • Attività di laboratorio • Problem solving (ricerca della soluzione e organizzazione del lavoro) • Simulazioni (con attività che riproducono il reale) • Interventi su stimolo dell'insegnante • Attività collettiva per svolgimento di esercitazioni • Schematizzazione di argomenti.

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Testo adottato, attrezzature, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.

Libro di testo: G.Zani-A.Ferranti: **B on the net** , Minerva scuola

Materiale audio-visivi, laboratorio linguistico, fotocopie, Lim, ecc.

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

L'insegnante, in seguito all'emergenza Covid , durante le attività in DDI si è avvalsa degli strumenti didattici digitali: video lezioni con google meet, libro digitale, whatsapp grazie all'uso del computer e dello smartphone. L'insegnante ha gestito l'interazione, anche emozionale, con gli alunni tramite chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, video-lezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat.

Si è usato Google Classroom, Google Moduli, Google Meet, Google Suite in generale, WhatsApp, e-mail

STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN RELAZIONE ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DAD (considerare l'aspetto formativo delle attività svolte e realizzate)

La verifica si è svolta durante la realizzazione delle attività programmate, ricorrendo a verifiche formali di carattere sommativo (interrogazioni, test, verifiche scritte, ricerche ed elaborati assegnati per casa) nonché ad accertamenti informali di natura formativa (interventi dal posto, esercizi alla lavagna, controllo del lavoro domestico, ecc). La valutazione sommativa si è basata su un numero minimo di prove: ● 2 verifiche scritte e 2 verifiche orali a quadrimestre. Le verifiche orali sono state effettuate in presenza e su google meet nel periodo della DAD. La revisione delle verifiche scritte è stata effettuata entro 10 /15 giorni dalla verifica o comunque prima della successiva verifica. Nelle UDA le modalità di verifica di competenza (prova esperta, griglie di osservazione, ecc.) sono state esplicitate nella progettazione specifica della stessa. La valutazione sommativa ha tenuto, altresì, conto innanzitutto del livello di competenze raggiunto; quindi della situazione di partenza di ciascun allievo e dei progressi compiuti nel percorso di apprendimento; inoltre, il livello di acquisizione delle conoscenze è stato rapportato al livello medio della classe.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Si indicano prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

le prove scritte effettuate sono state prevalentemente prove strutturate.
Si è insistito sulla tipologia della risposta multipla, soprattutto relativa ad un documento autentico per verificare le abilità della comprensione

del testo. . L'insegnante ha restituito gli elaborati corretti e valutati su classroom usando google moduli e vari test on line; ha inoltre valutato i discenti oralmente tramite tipologie di colloquio informali e che mettano gli alunni a proprio agio

Le verifiche orali sono state frequenti e mirate ad accertare sia la conoscenza degli argomenti trattati che l'acquisizione delle abilità del reading e speaking.

A disposizione della commissione sono state depositate in segreteria i seguenti esempi delle prove, delle verifiche effettuate e delle simulazioni:

diverse prove scritte: lettera da produrre – lettera da redigere – domande sui pagamenti e sulle società - testo di comprensione -

True-false exercise – completare un interview – Simulazioni prove invalsi-google moduli su banking e British Institutions.

Vittoria, 15 maggio 2021

Docente

Prof.ssa Di Stefano Rosaria

ALLEGATO A:

Composizione della CLASSE: ALUNNI

COGNOME	NOME	LUOGO / DATA DI NASCITA
1. AMIRI	SARA	COMISO/18-07-2001
2. ANTOCI	ANTONIO ALESSANDRO	VITTORIA/28-01-2002
3. ATTINELLI	MARCO	VITTORIA/01-06-2002
4. AVARINO	LUCA	VITTORIA/28-05-2002
5. BALLONE	AURORA	VITTORIA/19-10-2002
6. CAVALLO	ANWAR	FERRARA/12-11-2001
7. DENARO	MARIO	VITTORIA/02-07-2002
8. DI BLASI	AGNESE	VITTORIA/04-11-2002
9. DONZELLI	GIUSEPPE	VITTORIA/ 16-03-2003
10. FARRUGGIO	GIOVANNI	VITTORIA/27-02-2003
11. LA MARCA	GIULIANO	RAGUSA/26-09-2002
12. LA ROCCA	GIULIA	COMISO/13-08-2002
13. LA ROSA	FEDERICA MARIA	VITTORIA/23-03-2002
14. LAZZARO	MATTEO	VITTORIA/25-05-2001

15. MILANESE	DAVIDE	VITTORIA/18-06-2002
16.MORELLO	STEFANO	VITTORIA/29-01-2003
17. NICOSIA	GIADA	VITTORIA/30-11-2002
18. PALMA	GIUSEPPE	VITTORIA/27-04-2002
19. PARAVIZZINI	FLAVIO	VITTORIA/14-07-2002
20. PELLEGRINO	SALVATORE	VITTORIA / 28-03-2002

ALLEGATO B.

CREDITI SCOLASTICI dei CANDIDATI:

COGNOME	NOME	Credito scolastico 3° ANNO	Credito scolastico 4° ANNO	Credito scolastico 5° ANNO	TOTALE

ALLEGATO C.

ELENCO ELABORATO CON NOME DEI CANDIDATI

Assegnazione elaborato oggetto del colloquio concernente le discipline caratterizzanti ai sensi dell' O.M. n.53 del 03/03/2021 di cui all'art. 18, comma 1, lettera a.

Classe VA/SIA

MATERIE CARETTERIZZANTI: EC. AZIENDALE/INFORMATICA

N.	CANDIDATO/A	TIPOLOGIA	ARGOMENTO	DOCENTE DI RIFERIMENTO
1	AMIRI SARA	INTERNO	BILANCIO E RENDICONTO FINANZIARIO / MODELLO CONCETTUALE SQL RETI	ALESSI
2	ANTOCI ANTONIO	INTERNO	COSTI E SCELTE AZIENDALI / MODELLO CONCETTUALE DBMS E APP WEB	DI STEFANO
3	ATTINELLI MARCO	INTERNO	BILANCIO E RENDICONTO FINANZIARIO / MODELLO CONCETTUALE DBMS E SICUREZZA	FERRACANE
4	AVARINO LUCA	INTERNO	ACQUISIZIONE BENI STRUMENTALI/ DATA BASE E RETI	IOZZIA

5	BALLONE AURORA	INTERNO	PRINCIPI DI REDAZIONE –BILANCIO / MODELLO CONCETTUALE SQL E WEB	RIDOLFO
6	CAVALLO ANWAR	INTERNO	BREAK EVEN ANALYSIS / MODELLO CONCETTUALE LOGICO E SQL	SCAVONE
7	DENARO MARIO	INTERNO	SISTEMA INFORMATIVO DI BILANCIO / MODELLO CONCETTUALE DBMS E APP WEB	ALESSI
8	DI BLASI AGNESE	INTERNO	RIELABORAZIONE DEL CONTO ECONOMICO E ANALISI ECONOMICA/ DBMS E SQL	DI STEFANO
9	DONZELLI GIUSEPPE	INTERNO	BILANCIO E RENDICONTO FINANZIARIO / MODELLO CONCETTUALE E APP WEB	FERRACANE
10	FARRUGGIO GIOVANNI	INTERNO	REDDITO FISCALE / DBMS E ACCESSO A DISTANZA	IOZZIA
11	LA MARCA GLIULIANO	INTERNO	PRINCIPI TRIBUTARI E REDDITO FISCALE / MODELLO CONCETTUALE E DBMS	RIDOLFO
12	LA ROCCA GIULIA	INTERNO	BILANCIO E RENDICONTO FINANZIARIO/ DBMS E SQL	SCAVONE
13	LA ROSA FEDERICA	INTERNO	RIELABORAZIONE DELLO S.P. E ANALISI DI BILANCIO / DBMS QUERY E WEB SERVER	ALESSI
14	LAZZARO MATTEO	INTERNO	CONTAB. GESTIONALE: DIRECT COSTING E FULL COSTING / MODELLO CONCETTUALE E SQL	DI STEFANO
15	MILANESE DAVIDE	INTERNO	RIELABORAZIONE DEL C.E. E ANALISI ECONOMICA/ MODELLO CONCETTUALE LOGICO E SICUREZZA WEB	FERRACANE
16	MORELLO STEFANO	INTERNO	CONTAB. GESTIONALE: DIRECT COSTING E FULL COSTING/ DBMS SQL E INTERFACCIA WEB	IOZZIA
17	NICOSIA GIADA	INTERNO	RIELABORAZIONE DEL C.E. E ANALISI ECONOMICA / MODELLO CONCETTUALE SQL E WEB	RIDOLFO
18	PALMA GIUSEPPE	INTERNO	CONTAB. GESTIONALE: COSTI E SCELTE AZIENDALI / MODELLO CONCETTUALE E SQL	SCAVONE
19	PARAVIZZINI FLAVIO	INTERNO	NORMATIVA SUL BILANCIO E BILANCIO / DBMS E QUERY SQL	ALESSI

20	PELEGRINO SALVATORE	INTERNO	RIELABORAZIONE DEL CONTO ECONOMICO E ANALISI ECONOMICA/ DBMS E ACCESSO IN SICUREZZA	DI STEFANO
21	SENIA VALERIO	INTERNO	RIELABORAZIONE DELLO S.P. E ANALISI DI BILANCIO / MODELLO CONCETTUALE E SQL	FERRACANE
22	VIRDONE NICHOLAS	INTERNO	CONTAB. GESTIONALE: DIRECT COSTING E FULL COSTING / MODELLO CONCETTUALE SQL ACCESSO AL CLOUD	IOZZIA
23	ZOCCO FRANCESCO	INTERNO	REDDITO FISCALE / DBMS PHP E MOBILE	RIDOLFO

Vittoria 26/04/2021

Il Consiglio di classe

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Rosaria Costanzo

Note: Gli allegati non vengono inseriti nel documento del consiglio di classe, ma compilati ed inseriti tra i documenti che saranno consegnati alla commissione)